

T.C.
BAYINDIR KAYMAKAMLIĐI
CANLI- ŞEHİT ERAY DAĞLI İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

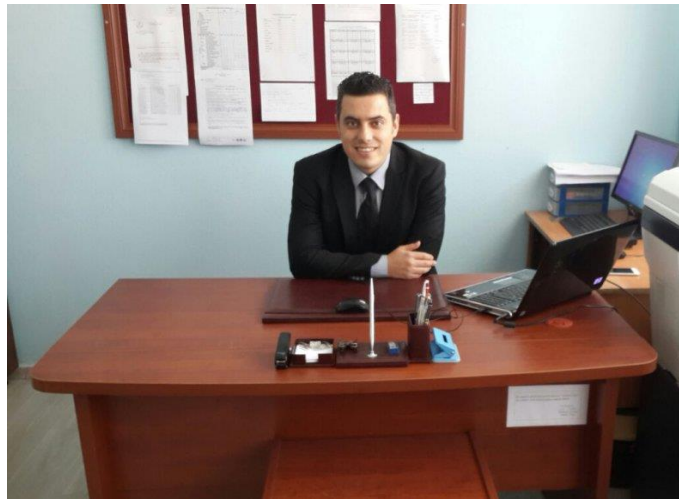
Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



CANLI-ŞEHİT ERAY DAĞLI İLKOKULU



Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mehmet CANAÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	错误!未定义书签。
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet CANAÇ	Müdür	Mehmet CANAÇ	Müdür
Nevzat Çağrı ÇAKIR	Öğretmen	Nevzat Çağrı ÇAKIR	Öğretmen
Ali PAVLAZ	OAB Başkanı	Sinan CANPOLAT	Öğretmen
Mustafa YAVUZLAR	OAB Üyesi	Zeynep CANPOLAT	Öğretmen
		Gülin YÖRÜK	Öğretmen
		Tuğba BAYSAL	Öğretmen
		Sema KOÇER	Öğretmen
		Ayçin FİLİZ	Öğretmen
		Gülten CANAÇ	Öğretmen
		Ayşen AKBULUT	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İlkokulumuz 1922 yılında köy tüzel kişiliğine ait 3 sınıflı bir binada eğitim ve öğretime başlamıştır. 1927 yılında 5.sınıf, 1930 yılında sınıf ve öğretmen sayısı iki katına çıkarak öğretime devam etmiştir. 1960 yılında 5 sınıf ve 5 öğretmen ile normal eğitim ve öğretime geçmiştir.

Okulumuz 2012 yılında 4+4+4 zorunlu eğitim kapsamında Canlı 60. Yıl İO 'nun, Canlı 60. Yıl Ortaokulu ve Canlı İlkokulu olarak ayrılması sonucunda eğitim öğretime Canlı İlkokulu olarak devam ederken İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün okullara isim verme komisyonununun 12/03/2013 tarih ve 1 nolu kararı ile "Canlı-Şehit Eray Dağlı İlkokulu" ismini almıştır.

1 km uzaklıktaki Karaveliler mahallesindeki eski ilkokul binası anasınıfı olarak eğitim öğretime devam etmektedir.2 anasınıfımız vardır.Ayrıca ortaokul ile ortak kullanılan yemekhane, kazan dairesi ve depo bulunmaktadır. Okul bahçesinde öğrenci tuvaletleri yer almaktadır.

Ayrıca 2019 yılında oluşturduğumuz Akıl Oyunları Atölyesi bulunmaktadır.

Okulumuz bünyesinde 8 derslik, 1 Müdür Odası, 1 Müdür yardımcısı odası ve 1 öğretmenler odası vardır.

Okulumuzda taşınmalı eğitim sistemi uygulanmaktadır. Atatürk Mah.,Cumhuriyet Mah., Karaveliler Mahallesi ,Yakapınar Çayır ve Balcılar Mahallesi öğrencilerine eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:İZMİR		İlçesi: BAYINDIR			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Kazım Dirik Cad. No:115/2 BAYINDIR	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	0 232 585 70 11	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	713825@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://canliio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	713825	Öğretim Şekli:	Tamgün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	89	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	100		Erkek	2
	Toplam	189		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	2	8	10
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	3	12	15

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi	✓	
Okul Oturum Alanı (m2)	350	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3200			
Okul Kapalı Alan (m2)	350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	25			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	6	8	14
Anasınıfı B	9	5	14
1-A	8	11	19
1-B	9	10	19
2-A	9	12	21
2-B	10	10	20
3-A	13	9	22
3-B	16	7	23
4-A	10	9	19
4-B	10	8	17

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

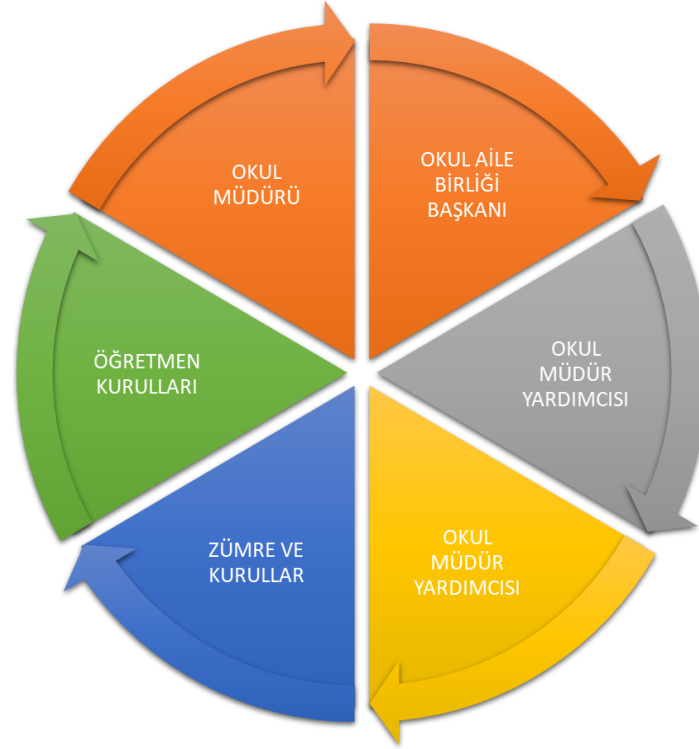
GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	10,082.13	8,135.65
2017	7,381.91	3,823.80
2018	9,778.92	5,804.85

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	48	13	-	-	-
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	44	7	3	2	5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	9	5	-	2	45
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	41	15	4	1	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	45	13	3	-	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	25	19	11	6	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	6	6	2	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	52	9	-	-	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	39	18	1	2	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	24	8	28	-	1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35	13	8	2	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	6	11	18	4	22
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16	11	17	12	5

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	2	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	3	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	8	2	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	4	-	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	4	-	-	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	5	-	-	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	5	-	-	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	6	4	-	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	5	-	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	7	3	-	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7	3	-	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	4	-	-	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	5	-	-	-

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	11	6	-	2	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	8	7	4	-	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	7	3	6	1	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	9	5	7		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	10	7	4		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	11	7	1	1	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8	8	3	-	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10	4	3	1	3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	14	5	-	-	2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	8	6	1	1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12	6	2	-	1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	8	-	2	1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	5	6	4	-

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci sınıf mevcutlarının düşük olması➤ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması➤ Tecrübeli ve istekli genç ve dinamik bir öğretim kadrosunun olması.➤ İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim sürecine olumsuz müdahale etmemektedir
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Derslik sayısının yeterli olması➤ Okul binası yeni ve fiziksel olarak sorunu yoktur.➤ Satranç ve akıl oyunları atölyesinin bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun yeterli teknolojik donanıma sahip olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Mülki ve yerel yetkililerle, okul aile birliği ve velilerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişim vardır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersiz olması➤ Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin az olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin eğitim düzeyleri düşük ve eğitime desteğinin az olması➤ Velilerin ekonomik ,sosyolojik, kültürel ve eğitim seviyelerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtaların olmaması➤ Okulun önünden bölünmüş karayolunun geçmesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretmen ve çalışanların sürekli değişiminden kaynaklı motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Yerel yönetimin ve yöre halkının eğitime desteği giderek artmaktadır.➤ Bakanlığımızda; katılımcı, planlı,gelişimci,şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Ekonomik durumları iyi olan velilerin eğitime yaptıkları destekler
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Belediye, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve çevre esnafıyla iyi ilişkiler kurulmaktadır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim kullanılan araç-gereçlerde , yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar➤ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi➤ Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği➤ Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.➤ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması➤ İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin eğlence amaçlı teknoloji kullanım alışkanlığı bulunmaktadır.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği➤ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Geleceğimizin teminatı çocuklarımızı sevgi ve güven ortamı içinde; bireysel ve toplumsal sorumluluğunun bilincinde, kültürel ve manevi değerlere saygılı, yeterliliklerinin farkında olan, problem çözme becerisine sahip, kendine güvenen, sağlıklı, mutlu, yaratıcı ve başarılı öğrenciler yetiştirerek bir üst kuruma ve geleceğe hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlayan, hayat boyu öğrenen, mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik anlayışa sahibiz.
- ✓ Bilimsel yaklaşım sahibiz.
- ✓ Topluma hizmet kavramına önem verimiz.
- ✓ Yaşam boyu eğitimi savunuyoruz.
- ✓ İnsan hak ve özgürlüklerine saygılıyız.
- ✓ Bütün yönetim sürecinde şeffaflık ve katılımçılık ilkelerini benimseriz.
- ✓ Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışına sahibiz.
- ✓ Toplumsal sorumluluk bilincine sahibiz.
- ✓ Düşünce ve ifade özgürlüğünden yanayız.
- ✓ Doğaya ve çevreye duyarlıyız.
- ✓ Yenilikçi ve idealist personele sahibiz.
- ✓ Açık ve dürüst iletişim bilinciyle çalışırız.
- ✓ Çocuęa ve çocuk haklarına saygılıyız.
- ✓ Okul ve sınıf ortamında sağlık ve güvenliğe önem verimiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	55	80	85	90	95	100
PG.1.1.b.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	65	80	85	90	95	100
PG.1.1.d.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	90	95	100	100	100
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1	0	0	0
PG.1.1.f.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	E-okul sisteminde sisteme düşen öğrencilerin öğrenci velilerinin tamamına ulaşıp okul öncesinin yararlarının anlatılarak okula yönlendirilmesinin sağlanması	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanlar tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Oryantasyon eğitiminin yararlarının velilerimize anlatılarak öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımlarının artırılması.	Anasınıfı Öğretmenleri 1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Devamsızlık yapacak yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	40	50	60	70
PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	100	120	140	160	180
PG.1.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.d	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	30	40	50	60	70	80
PG.1.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	100	120	140	150	160	180
PG.1.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.1.1.g	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	2	2
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	20	40	50	60	70	80
PG.1.1.ı	"Kapsayıcı Eğitim" konusunda eğitim alan personel sayısı	6	8	10	13	13	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel,kültürel,sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6.	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulmuş olup sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	"Okullar Hayat olsun Projesi" kapsamında açılacak olan kurslar arttırılacak ve katılacak öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Rehberlik öğretmenlerinden yardım alınarak, "kapsayıcı eğitim" faaliyetleri düzenlenecek.	Rehberlik Araştırma Merkezi	Her yıl eylül ayı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz daha iletişime açık kurumsal yönetim yapısına kavuşturularak katılımcı ve nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyet yapısı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.2.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG.3.1.3.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.1.4.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5.	Ödül alan personel oranı sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.6.	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.1.7.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	20	20	22	24	24
PG.3.1.8.	Okulumuzda Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	3	5	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü İlçe Milli Eğitim Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Sınıf öğrenci dağılımları eşit şekilde öğretmen sayısına göre ayarlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	12000	14000	15000	16500	67500
TOPLAM	10.000	12000	14000	15000	16500	67500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.